

||

PLANO ANUAL DE TRABALHO

GEOGRAFIA | 8.º ANO

2025 | 2026

TEMPOS PREVISTOS		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
25 tempos	22 tempos	14 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	---	Apresentação e atividades iniciais	---
Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	---
Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	1
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	22	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	20	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	13
Total	25	Total	22	Total	14

1.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
POPULAÇÃO E POVOAMENTO	• Evolução da população	- Interpretar mapas temáticos simples relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.	A Linguagens e textos B Informação e comunicação	12
	• Distribuição da população Mundial	- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.	C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente I. Saber científico, técnico tecnológico	

	• Mobilidade da população Mundial • Áreas de Fixação Humana • Diversidade Cultural	- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.		10
--	---	--	--	----

2.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
ATIVIDADES ECONÓMICAS	• Recursos naturais e setores de atividade: - Desigual distribuição dos recursos e níveis de consumo - Principais impactos da exploração dos recursos naturais - Repartição das atividades económicas em setores de atividade. • A agricultura: - Fatores condicionantes da agricultura - A agricultura tradicional e a agricultura moderna • A pecuária no mundo: - Tipos de pecuária no mundo	- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. - Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo	10
			F Desenvolvimento pessoal e autonomia	10

	• A pesca: - Áreas oceânicas com maior potencial piscatório; - Diferentes tipos de pesca - A sustentabilidade da pesca • Indústria: -- Principais áreas industrializadas no mundo - Fatores de localização industrial - Deslocalização industrial e globalização - Consequências da atividade industrial • O turismo: - Fatores que influenciam as diferentes formas de turismo - Fatores responsáveis pelo crescimento do turismo - Impactos do turismo - Emergência do turismo	- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas	G Bem Estar, saúde e ambiente I Saber científico, técnico tecnológico	
--	--	--	---	--

3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
ATIVIDADES ECONÓMICAS	• As redes e modos de transporte e telecomunicação	- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente I Saber científico, técnico tecnológico	13

Observações: